

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У. Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет  
Кафедра биологии и химии



УТВЕРЖДАЮ

Декан

А.У. Эдиев

«26»

06

2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование  

---

*(цифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки  
*Биология; Химия*  

---

Квалификация выпускника  
*бакалавр*  

---

Форма обучения  
*Очная/заочная*  

---

Год начала подготовки – 2022  
*(по учебному плану)*  

---

Карачаевск, 2023

Составитель: *к.п.н., доц. Лайпанова И.Б.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – Биология; химия, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
биологии и химии на 2023-2024 уч. год

Решение кафедры: биологии и химии, протокол №8 от 20.06.2023 г.

Зав. кафедрой



А.А. Узденова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование практики .....	4
2. Место практики в структуре образовательной программы. ....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы - компетенциями .....	5
4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах.....	7
5. Формы отчетности по практике.....	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации .....	8
обучающихся по практике.....	8
6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	8
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	12
Задание 4. Самоанализ воспитательного мероприятия. ....	13
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....	14
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса .....	15
7.1. Основная литература .....	15
7.2. Дополнительная литература .....	16
9. Методические рекомендации для обучающихся по реализации программы практики.....	16
8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики .....	17
8.1. Общесистемные требования .....	17
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики.....	17
8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	18
8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ...	18
9. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	18
10. Лист регистрации изменений.....	21
Приложение 1 .....	23
Форма Дневника практики.....	23
Приложение 2 .....	24
Форма совместного рабочего графика (плана) .....	24
Приложение 3 .....	25
Форма индивидуального задания обучающегося .....	25
Приложение 4 .....	26
Приложение 5 .....	27
ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ.....	27
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) .....	27

## 1. Наименование практики

Технологическая (проектно-технологическая) практика

**Цель практики:** получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в процессе работы вожатым в детском оздоровительном лагере.

### Задачи практики:

- углубление и закрепление, теоретических знаний и практических умений, полученных в процессе изучения дисциплины (модуля) «Основы вожатской деятельности»;
- овладение умением работать в команде;
- содействовать формированию способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- овладение навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- овладение навыками управления своим временем, умениями выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Цель и задачи практики определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – Биология; химия, (квалификация – «бакалавр»).

### Вид и тип практики, способ и форма её проведения:

**Вид практики:** учебная;

**Тип:** технологическая практика (проектно-технологическая);

**Способ проведения практики:** стационарная /выездная.

**Форма проведения практики:** дискретная.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы.

Учебная технологическая практика (проектно-технологическая) относится к Блоку 2 (Б2.О.02(У)) и реализуется в рамках обязательной части Б2.

Практика проходит на 2 курсе в 4семестре (в 2 этапа).

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс	Б2.О.03(У)
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для успешного прохождения практики студент должен иметь базовую подготовку по дисциплинам «Основы вожатской деятельности», «Профессиональная этика», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогика», «Психология».	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Технологическая практика (проектно-технологическая) способствует успешному прохождению всех видов практик.	

### 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы - компетенциями

Прохождение учебной технологической практики (проектно-технологической) направлено на формирование следующих компетенций обучающихся:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> основные полевые методы, приборы и приспособления для изучения биоразнообразия в природе;</p> <p><b>Уметь:</b> проводить ботанические и зоологические исследования методами математической обработки биологических данных, полученных в ходе полевых исследований</p>

ПК-5	Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	<p>ПК-5.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания биологического (химического) образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса биологии (химии)</p> <p>ПК-5.2. Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения биологии (химии) в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся</p> <p>ПК-5.3. Владеет предметным содержанием биологии (химии)</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания биологического (химического) образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса биологии (химии)</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения биологии (химии) в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся</p> <p><b>Владеть:</b> предметным содержанием биологии (химии)</p> <p><b>Владеть:</b> современными экспериментальными методами работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях; навыками проведения химического эксперимента, основными синтетическими и аналитическими методами получения и исследования химических веществ и реакций.</p>
------	---	--	---

ПК-6	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и области образования	<p>ПК-6.1. Применяет теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в предметной области и области образования</p> <p>ПК-6.2. Применяет теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в предметной области и области образования</p> <p>ПК-6.3. Осуществляет постановку биологического (химического) эксперимента, анализ и оценку результатов лабораторных и полевых исследований для решения научных и профессиональных задач</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в предметной области и области образования</p> <p><b>Уметь:</b> формировать междисциплинарные связи в области биологии и химии на основе интеграции научно-исследовательской и методической деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> постановкой биологического (химического) эксперимента, анализом и оценкой результатов лабораторных и полевых исследований для решения научных и профессиональных задач</p>
------	---	--	---

#### 4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах

##### Для очной формы обучения

Общая трудоемкость летней вожатской практики составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часа, её продолжительность (недель) составляет 4 недели - организационный этап (подготовительный) практики проходит на кафедре педагогики и педагогических технологий, 2 недели – основной этап практики проходит в Профильной организации.

##### Для заочной формы обучения

Общая трудоемкость летней вожатской практики составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов, её продолжительность (недель) составляет 4.

#### 4. Содержание практики

Содержательный поэтапный план прохождения практики включает в себя:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ
1.	Организационный (подготовительный) этап	Участие в установочной конференции в институте; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителями практики от кафедры и от профильной организации; усвоения правил техники безопасности и охраны труда.
2.	Основной этап	Оформление дневника вожатого. Работа в качестве вожатого. Разработка сценария и проведение мероприятия. Анализ проведенного мероприятия. Разработка сценария игры и проведение игры. Анализ проведенной игры.
3.	Заключительный этап	Оформление отчета по практике. Сообщение по итогам практики.

#### 5. Формы отчетности по практике

##### 1. Дневник по практике, содержащий:

- рабочий график (план) проведения практики;
- индивидуальные задания (Приложение 1);
- содержание и планируемые результаты практики, согласованные руководителем практики от профильной организации;
- совместный рабочий график (план) проведения практики, составленный руководителем практики от университета и руководителем практики от профильной организации (Приложение 2);
- характеристика деятельности обучающегося во время практики, заполненные представителем организации и отзыв руководителя практики от КЧГУ.

##### 2. Отчет по практике:

- индивидуальный план деятельности (практики);
- план-сетка работы вожатого на смену;
- сценарий и анализ проведенного мероприятия с учетом возрастных особенностей детей;
- сценарий и анализ проведенной одной игры с учетом возрастных особенностей детей.



Студент выступает на итоговой конференции по практике с защитой своего отчета:  
Итоговая конференция проводится в сроки, установленные приказом по университету,  
Руководитель (преподаватель по кафедре) оценивает итоги практики, учитывая результаты защиты отчета, и выставляет зачет.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивания			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>ОПК-1</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> основные полевые методы, приборы и приспособления для изучения биоразнообразия в природе;	Не знает основные полевые методы, приборы и приспособления для изучения биоразнообразия в природе;	В целом знает основные полевые методы, приборы и приспособления для изучения биоразнообразия в природе;	Знает основные полевые методы, приборы и приспособления для изучения биоразнообразия в природе;	
	<b>Уметь:</b> проводить ботанические и зоологические исследования	Не умеет проводить ботанические и зоологические исследования	В целом умеет проводить ботанические и зоологические исследования	Умеет проводить ботанические и зоологические исследования	
	<b>Владеть:</b> методами математической обработки биологических данных, полученных в ходе полевых исследований	Не владеет навыками методами математической обработки биологических данных, полученных в ходе полевых исследований	В целом владеет навыками методами математической обработки биологических данных, полученных в ходе полевых исследований	Владеет навыками методами математической обработки биологических данных, полученных в ходе полевых исследований	

Повышенный	<b>Знать:</b> основные полевые методы, приборы и приспособления для изучения биоразнообразия в природе;				В полном объеме знает основные полевые методы, приборы и приспособления для изучения биоразнообразия в природе;
	<b>Уметь:</b> в полном объеме проводить ботанические и зоологические исследования				Умеет в полном объеме проводить ботанические и зоологические исследования
	<b>Владеть:</b> методами математической обработки биологических данных, полученных в ходе полевых исследований				В полном объеме владеет методами математической обработки биологических данных, полученных в ходе полевых исследований
<b>ПК-5</b>					

Базовый	<p><b>Знать:</b> закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания биологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса биологии (химии)</p>	<p>Не знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания биологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса биологии (химии)</p>	<p>В целом знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания биологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса биологии (химии)</p>	<p>Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания биологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса биологии (химии)</p>	
	<p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения биологии (химии) в соответствии с дидактическим и целями и возрастными особенностями учащихся Владеть: предметным содержанием биологии (химии)</p>	<p>Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения биологии (химии) в соответствии с дидактическим и целями и возрастными особенностями учащихся Владеть: предметным содержанием биологии (химии)</p>	<p>В целом умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения биологии (химии) в соответствии с дидактическим и целями и возрастными особенностями учащихся Владеть: предметным содержанием биологии (химии)</p>	<p>Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения биологии (химии) в соответствии с дидактическим и целями и возрастными особенностями учащихся Владеть: предметным содержанием биологии (химии)</p>	

	<p><b>Владеть:</b> современными экспериментальными методами работы с биологическим и объектами в полевых и лабораторных условиях; навыками проведения химического эксперимента, основными синтетическим и и аналитическим и методами получения и исследования химических веществ и реакций.</p>	<p>Не владеет навыками современными экспериментальными методами работы с биологическим и объектами в полевых и лабораторных условиях; навыками проведения химического эксперимента, основными синтетическим и и аналитическим и методами получения и исследования химических веществ и реакций.</p>	<p>В целом владеет навыками современными экспериментальными методами работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях; навыками проведения химического эксперимента, основными синтетическим и и аналитическими методами получения и исследования химических веществ и реакций.</p>	<p>Владеет навыками современными экспериментальными методами работы с биологическим и объектами в полевых и лабораторных условиях; навыками проведения химического эксперимента, основными синтетическим и и аналитическим и методами получения и исследования химических веществ и реакций.</p>	
Повышенной	<p><b>Знать:</b> закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания биологического (химического) образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса биологии (химии)</p>				<p>В полном объеме знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания биологического (химического) образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса биологии (химии)</p>
			13		

	<p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения биологии (химии) в соответствии с дидактическим и целями и возрастными особенностями учащихся Владеть: предметным содержанием биологии (химии)</p>				<p>Умеет в полном объеме осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения биологии (химии) в соответствии с дидактическим и целями и возрастными особенностями учащихся Владеть: предметным содержанием биологии (химии)</p>
	<p><b>Владеть:</b> современным и экспериментальными методами работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях; навыками проведения химического эксперимента, основными синтетическими и аналитическими</p>		14		<p>В полном объеме владеет современными экспериментальными методами работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях; навыками проведения химического эксперимента, основными синтетическими и аналитическими</p>

	ми методами получения и исследования химических веществ и реакций.				аналитическим и методами получения и исследования химических веществ и реакций.
<b>ПК-6</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в предметной области и области образования	Не знает теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в предметной области и области образования	В целом знает теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в предметной области и области образования	Знает теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в предметной области и области образования	
	<b>Уметь:</b> формировать междисциплинарные связи в области биологии и химии на основе интеграции научно-исследовательской и методической деятельности	Не умеет формировать междисциплинарные связи в области биологии и химии на основе интеграции научно-исследовательской и методической деятельности	В целом умеет формировать междисциплинарные связи в области биологии и химии на основе интеграции научно-исследовательской и методической деятельности	Умеет формировать междисциплинарные связи в области биологии и химии на основе интеграции научно-исследовательской и методической деятельности	
	<b>Владеть:</b> постановкой биологического (химического) эксперимента, анализом и оценкой результатов лабораторных и полевых исследований для решения научных и профессиональ	Не владеет навыками постановкой биологического (химического) эксперимента, анализом и оценкой результатов лабораторных и полевых исследований для решения научных и профессиональ	В целом владеет навыками постановкой биологического (химического) эксперимента, анализом и оценкой результатов лабораторных и полевых исследований для решения	Владеет навыками постановкой биологического (химического) эксперимента, анализом и оценкой результатов лабораторных и полевых исследований для решения научных и	

	ных задач	ных задач	научных и профессиональных задач	профессиональных задач	
Повышенны й	<b>Знать:</b> теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в предметной области и области образования				В полном объеме знает теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в предметной области и области образования
	<b>Уметь:</b> формировать междисциплинарные связи в области биологии и химии на основе интеграции научно-исследовательской и методической деятельности				Умеет в полном объеме формировать междисциплинарные связи в области биологии и химии на основе интеграции научно-исследовательской и методической деятельности
	<b>Владеть:</b> постановкой биологического (химического) эксперимента, анализом и оценкой результатов лабораторных и полевых исследований для решения научных и профессиональных задач				В полном объеме владеет постановкой биологического (химического) эксперимента, анализом и оценкой результатов лабораторных и полевых исследований для решения научных и профессиональных

					ных задач
--	--	--	--	--	-----------

**6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Задание 1. Заполнение дневника практики (Приложение 3)**

**Критерии оценивания дневника практики:**

1. Информационность и полнота (все ли структурные элементы дневника заполнены, и в каком объеме);
2. Содержание деятельности (основные направления, последовательность ключевых дел и событий в период смены);
3. Соответствие деятельности вожатого специфике лагеря, тематике, идеи и ключевых смыслов смены;
4. Разнообразие методов, приемов, средств работы;
5. Учёт индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников;
6. Работа с детским коллективом (структура самоуправления, актив отряда, предупреждение и предотвращение конфликтов, сплоченность и др.);
7. Работа с родителями (родительский день, встречи по запросам и др.);
8. Работа в структуре педагогического отряда (взаимодействие внутри отряда, с другими вожатыми, старшим вожатым, администрацией);
9. Результативность деятельности вожатого;
11. Рефлексия (наличие выводов, оценок, перспективы);
12. Грамотность изложения.

**Задание 2. План-сетка работы вожатого на смену (входит в дневник вожатого, но оценивается отдельно).**

**Критерии оценивания план-сетки работы вожатого:**

1. Соответствие план-сетки мероприятий целям и задачам воспитательной работы вожатого;
2. Учёт психологических особенностей возраста воспитанников;
3. Разнообразие и полнота мероприятий (все ли направления деятельности учтены, в каком объеме);
4. Рациональность и равномерность распределения (в течение смены в целом, в течение периодов смены);
5. Насыщенность (оптимальность).

**Задание 3. Разработка воспитательных мероприятий (в технологии КТД или с элементами КТД).**

Студенту необходимо провести и представить конспект одного мероприятия в технологии коллективного творческого дела (КТД или с элементами КТД).

**Критерии оценивания мероприятия:**

1. Соответствие мероприятия целям и задачам воспитательной работы вожатого;
2. Оригинальность идеи мероприятия, новизна;
3. Учёт психологических особенностей возраста воспитанников;
4. Использование различных активных приемов, средств, видов деятельности;
5. Наличие атрибутики;
6. Результативность мероприятия;
7. Глубина и полнота анализа мероприятия;
8. Обоснованность выводов и составление рекомендаций.



#### **Задание 4. Самоанализ воспитательного мероприятия.**

##### **Критерии оценивания самоанализа воспитательного мероприятия:**

1. Педагогическое обоснование выбора темы воспитательного мероприятия. Кем, в связи с чем и когда оно было предложено; соответствие интересам и уровню развития коллектива, возрастным и индивидуальным особенностям его членов.
2. Цели воспитательного мероприятия (насколько четко, лаконично, диагностично сформулированы цели воспитательного мероприятия; соответствие общей концепции, целям и задачам плана работы школы, плану работы школы в летний период).
3. Содержание воспитательного мероприятия (обоснованность выбора содержания, степень новизны материала, его актуальность, привлекательность для школьников)
4. Анализ проведения подготовительного этапа (деятельность организаторов и исполнителей мероприятия; механизм распределения поручений; роль инициативной группы и педагога; удалось ли в подготовительный период вызвать у воспитанников интерес, понимание значимости предстоящей работы, сформировать к ней положительное эмоциональное отношение).
5. Методика проведения: нетрадиционность методики проведения мероприятия, доступность формы проведения, оригинальность, сочетание коллективной и индивидуальной работы, эмоциональность и активность участников, степень слаженности и взаимодействия, реакция зрителей, выбор активных методов и приемов, их разнообразие; целесообразность оформления помещения (сцены, зала и т.д.), выбора оборудования.
6. Выявленные недостатки и пути их преодоления, выводы, предложения и пожелания по подготовке, организации и проведению следующего воспитательного мероприятия (по содержанию и формам, методам и приемам).
7. Результативность воспитательного мероприятия (какие воспитательные цели и задачи были решены (полностью, частично), а какие – нет, почему; характер возникших взаимоотношений между педагогом и участниками мероприятия, между самими воспитанниками, между зрителями и школьниками и т.д.).
8. Коммуникативная и организаторская грамотность студента.

#### **Задание 5. Составление и проведение комплекса игровых занятий, направленных на развитие обучающегося**

##### **Критерии оценивания игровых занятий:**

- 1) соответствие игры назначению;
- 2) обоснованность выбора игры;
- 3) методика проведения игры.

#### **Задание 6. Сообщение по итогам практики**

##### **Критерии оценивания сообщения:**

- 1) целостность, логичность, полнота и выразительность освещения содержания практики в дол;
- 2) оригинальность подачи и контакт с публикой;
- 3) наличие предложений по проведению практики.

#### **6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.**

Аттестация обучающихся за пройденную практику проводится руководителем студента от кафедры на основании анализа отчетной документации студента и защиты отчета о прохождении практики. Защита отчета представляет собой краткий доклад студента и его ответы на задаваемые вопросы.

По итогам защиты отчета о прохождении практики руководитель практики от ка-

федры выставляет студенту зачет с оценкой, используя следующую шкалу оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

#### Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «неудовлетворительно» (порядок оценки которой приведен в п. 6.1), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: отсутствовал на закрепленном рабочем месте базы практики или не выполнил программу практики, или получил отрицательный отзыв о работе, или ответил неверно на вопросы преподавателя при защите отчета.</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «удовлетворительно» (порядок оценки которой приведен в п. 6.1), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру отзыв, отчет о прохождении практики; но получил существенные замечания по оформлению отчетных документов по практике или в отчете не в полном объеме осветил вопросы по разделам практики; или во время защиты отчета ответил не на все вопросы руководителя практики от кафедры.</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «хорошо» (порядок оценки которой приведен в п. 6.1), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру отзыв, отчет о прохождении практики; имеет отличную характеристику (отзыв) от руководителя организации– базы практики; в отчете в полном объеме осветил вопросы по разделам практики; но получил незначительные замечания по оформлению отчетных документов по практике или во время защиты отчета ответил не на все вопросы руководителя практики от кафедры.</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «отлично» (порядок оценки которой приведен в п. 6.1), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру оформленные в соответствии с требованиями отзыв, отчет о прохождении практики; имеет отличную характеристику (отзыв) от руководителя организации – базы практики; изложил в отчете в полном объеме вопросы по всем разделам практики; во время защиты отчета правильно ответил на все вопросы руководителя практики от кафедры.</p>

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса

### 7.1. Основная литература:

- Илюшина, Н.Н. Педагогика детского оздор. лагеря: практ.: Учебное пособие / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова и др. - М.: Инфра-М, 2018. - 480 с. Ходусов, А.Н. Педагогика воспитания: теор., метод., технол., метод.: Уч. / А.Н. Ходусов. - М.: Инфра-М, 2017. - 56 с. 114. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности : методические рекомендации / авторы-составители: Т. Н. Владимирова, А. В. Фелкина; под общей редакцией Т. Н. Владимировой; Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2017. - 36с.- ISBN 978-5-4263-0514-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316678> (дата обращения: 16.03.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. История вожатского дела: методические рекомендации / Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко, Л. А. Долинская [и др.]; под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой; Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2017. - 142 с. - ISBN 978-5-4263-0507-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316682> (дата обращения: 16.03.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации / М. Д. Батаева, Н. Ю. Галой, Г. С. Гольшев [и др.] ; под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой; Московский педагогический государственный университет.- Москва: МПГУ, 2017. - 140 с. - ISBN 978-5-4263-0508-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1340968> (дата обращения: 16.03.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Основы вожатской деятельности : учебное пособие для студентов педагогических вузов /А. В. Барнаш, И. Е. Декман , Э. Г. Цзю Э. Г.[ и др.] ; Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Ставропольский государственный педагогический институт" в г. Ессентуки. - Пятигорск: РИА-КМВ, 2019. - 243 с.: ил.- ISBN 978-5-89314-954-8. - URL:[https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_006689608/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006689608/) (дата обращения: 14.05.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Педагогика детского оздоровительного лагеря: учебник / Н. Н. Илюшина, Н. П. Павлова, Т. Н. Щербакова [и др.]; под редакцией М. М. Борисовой. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 216 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012565-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1094502> (дата обращения: 16.03.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Педагогика развития: содержательный досуг и его секреты / Под ред. Кареловой И.М.. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 288 с.
3. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого : методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.] ; под ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой; Московский педагогический государственный университет.. - Москва : МПГУ, 2017. - 66 с. - ISBN 978-5-4263-0512-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341000> (дата обращения: 16.03.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Содержание и формы педагогической работы в детском оздоровительном лагере: учебно-методическое пособие / составитель Г. Д. Очиров; Бурятский государственный университет. - Улан-Удэ : БГУ, 2019. - 92 с. - ISBN 978-5-9793-1353-5. - URL: <https://e.lanbook.com/book/154269> (дата обращения: 16.03.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

## 9. Методические рекомендации для обучающихся по реализации программы практики

Виды работ	Организация деятельности студента
------------	-----------------------------------

Работа студента в качестве вожатого в загородном оздоровительном или пришкольном лагере.	Студент знакомится с лагерем, его особенностями, традициями, режимом дня. Знакомится с детьми, детским коллективом. Организует деятельность отряда в оргпериод, в том числе по созданию организационной структуры отряда и коллективному планированию. Помогает детям адаптироваться в условиях лагеря. Корректирует программу и план деятельности детского коллектива. Занимается практической воспитательной работой (проводит дела в своем коллективе, готовит и организует общелагерные дела совместно с заместителем директора лагеря по воспитательной работе). Организует индивидуальную работу с детьми. Ведет целенаправленную работу по формированию детского коллектива. Анализирует вместе с коллегами и заместителем директора лагеря свою педагогическую деятельность. Разрешает педагогические ситуации.
Заполнение дневника практики.	В дневнике фиксируется ежедневная деятельность студента-практиканта, ее анализ, выводы, размышления. График своей работы студент согласовывает с руководителем практики от кафедры педагогики и педагогических технологий.
Оформление отчетной документации.	Оформление отчета по практике, который должен содержать весь перечень документов, указанных в программе практики.
Подготовка к зачету	Подготовка выступления

## 8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики

### 8.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">kchgu/</a>	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.	Бессрочно

Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.
--

Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.
--

## **8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики**

Практика проводится в профильных организациях, обладающих необходимым кадровым потенциалом с использованием материальной и информационной базы данной организации, с которой Университетом (институтом/факультетом) заключен договор, а также в структурных подразделениях Университета.

## **8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

При проведении технологической (проектно-технологической) практики используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия № 280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Microsoft Office (лицензия № 60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия № 60290784), бессрочная.

8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

## **9. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) Университетом организуется и проводится на основе индивидуального лично ориентированного подхода, устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающиеся этой категории могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

### **9.1. Определение места практики.**

Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места про-

хождения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда; особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. При необходимости создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Минтруда России от 19.11.2013 N 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

Обучающиеся могут проходить практику в профильных организациях, определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях КЧГУ.

#### 9.2. Особенности содержания практики

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от Университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

#### 9.3. Особенности организации трудовой деятельности обучающихся.

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории, снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

#### 9.4. Особенности руководства практикой.

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от Университета и профильной организации;
- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;
- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников организации. Ассистенты/ волонтеры оказывают обучающимся необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями.

#### 9.5. Особенности учебно-методического обеспечения практики.

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

#### 9.6. Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттеста-

ции.

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

#### 10. Лист регистрации изменений

<b>Изменение</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПОП</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПОП</b>	<b>Дата введения изменений</b>
Обновлен договор на предоставление доступа к Электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 176 ЭБС от 22.03.2022 г. (срок действия с 30.03.2022 г. до 30.03.2023 г.)	25.03.2022 г., протокол №6/2	30.03.2022 г., протокол №10	30.03.2022 г.
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	26.06.2023 Протокол №9/2	29.06.2023 Протокол №8	29.06.2023

**Форма Дневника практики**

**Министерство науки и высшего образования РФ  
ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет  
имени У. Д. Алиева»**

\_\_\_\_\_  
(Наименование структурного подразделения)

**ДНЕВНИК ПРАКТИКИ**

**Общие сведения**

ФИО обучающегося	
Курс	
Форма обучения	
Направление подготовки	
Направленность (профиль)	
Наименование структурного подразделения (кафедра / отделение)	
Группа	
Вид практики	
Тип практики	

Организационный этап практики (подготовительный): с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Место прохождения практики: кафедра педагогики и педагогических технологий  
по адресу: \_\_\_\_\_

Руководитель практики от кафедры педагогики и пед. технологий: должность Ф.И.О.

Основной этап практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_  
по адресу: \_\_\_\_\_

Руководитель практики от профильной организации: должность Ф.И.О.

Карачаевск, 2021



**Форма совместного рабочего графика (плана)**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

**Естественно-географический факультет  
Кафедра педагогики и педагогических технологий**

**СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ  
Учебной технологической практики (проектно-технологической)**

Обучающий(-  
ая)ся \_\_\_\_\_ (ФИО).  
Курс \_\_, группа \_\_, \_\_\_\_\_ форма обучения,  
Направление подготовки \_\_\_\_\_  
Направленность (профиль(и)) \_\_\_\_\_

№	Этапы практики	Сроки выполнения	Виды деятельности обучающегося	Отметка о выполнении
1.	Организационный		Участие в установочной конференции в институте; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителями практики от кафедры и от профильной организации; усвоения правил техники безопасности и охраны труда.	
2.	Основной		Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала, заполнение дневника по практике.	
3.	Заключительный		Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление дневника, отчета, публичная защита отчета по практике.	

**Форма индивидуального задания обучающегося**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

**Индивидуальное задание**

**(календарный план (график))**

**на учебную технологическую практику (проектно-технологическую)**

(2020/ 2021 учебный год)

Обучающий(-ая)ся \_\_\_\_\_  
(ФИО).

Курс \_\_, группа \_\_, очная/заочная форма обучения, направление подготовки \_\_\_\_\_,  
профиль(и) \_\_\_\_\_

№	Перечень индивидуальных заданий	Сроки выполнения

**Содержание выполненной работы**

<b>Дата</b>	<b>Краткое содержание работы практиканта и его замечания</b>	<b>Примечания</b>

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ)**

**Общие сведения**

ФИО обучающегося	
Курс	
Форма обучения	
Направление подготовки	
Направленность (профиль)	
Наименование структурного подразделения (кафедра / отделение)	
Группа	
Вид практики	
Тип практики	
Место прохождения практики	
Период прохождения практики	с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

**Содержание выполненной работы:**

---

**Отзыв руководителя по кафедре педагогики и педагогических технологий:**

:

---



---

Руководитель практики от кафедры педагогики и пед. технологий \_\_\_\_\_  
(Подпись) (Ф.И.О)

**Отзыв руководителя от профильной организации:**

:

---



---



---

Оценка по практике: \_\_\_\_\_

Руководитель практики от Профильной организации  
(Подпись) (ФИО)

*(Дата)*

*М.П.*

